

PLANO DE AULA 2

Módulo 4: Introdução à Inclusão

Sessão 10: O conceito de inclusão social e exclusão social

Tema da aula: Construir uma Sociedade Inclusiva: Princípios e Valores

Nível de ensino: Ensino Básico/Secundário (Faixa etária 15-18)

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Duração: 65 minutos

No final desta aula, os alunos serão capazes de identificar os princípios fundamentais de uma sociedade inclusiva, que englobam o respeito pela diversidade e a igualdade de tratamento de todos os indivíduos. Debaterão a importância de promover a inclusão social e de participar no diálogo intercultural, reconhecendo como estes esforços reforçam as comunidades e melhoram a compreensão mútua. Além disso, os alunos aplicarão os princípios da solidariedade e de uma apreciação positiva das diferenças, tanto na escola como na comunidade, promovendo um sentido de unidade e de responsabilidade partilhada. Finalmente, desenvolverão estratégias práticas para abordar e apoiar estes princípios, equipando-os para contribuir ativamente para uma sociedade inclusiva.

Objetivos de aprendizagem:

1. **Identificar** os princípios básicos de uma sociedade inclusiva, incluindo o respeito pela diversidade e tratamento igual.
2. **Discutir** a importância da promoção da inclusão social e do diálogo intercultural.
3. **Aplicar** os princípios da solidariedade e da valorização positiva das diferenças no contexto escolar e comunitário.
4. **Desenvolver** estratégias para fazer face a estes fatores.

Competências a Desenvolver:

Competências Gerais

1. Pensamento Crítico:

- **Análise crítica da sociedade inclusiva, dos seus princípios e valores:** A verdadeira diversidade implica uma verdadeira participação e capacitação. No entanto, a diversidade de perspectivas pode, por vezes, desafiar a sociedade a equilibrar interesses concorrentes. Pense em promover a empatia em sociedades polarizadas e em lidar com a tensão entre o respeito por pontos de vista diversos e a defesa de valores sociais fundamentais.
- **Avaliação constante da forma como estes princípios e valores são aplicados:** A sociedade inclusiva envolve mais do que a adesão a valores como a igualdade, o respeito e a justiça; requer uma avaliação constante da forma como estes princípios são aplicados, questionando pressupostos e colmatando lacunas na implementação. Isto exige um envolvimento ativo, autorreflexão e um compromisso com um diálogo construtivo, por vezes desconfortável.

2. Competências Comunicativas:

- **Diálogo e Escuta Ativa:** Envolver-se num diálogo construtivo, mesmo que isso signifique, por vezes, ser desconfortável, exprimir ideias com clareza e, mais importante, ouvir ativamente para compreender, criar confiança e oferecer possíveis soluções.

- **Advocacia:** As competências de comunicação corretas ajudam a defender políticas, direitos ou mudanças que constroem a sociedade inclusiva e promovem os seus valores.

3. Liderança e Trabalho de equipa:

- **Liderança Inclusiva:** In a proper inclusive society respect and shared responsibility are valued. The leaders are there to bond the other members.
- **Colaboração:** A tónica é sempre colocada na colaboração entre os diversos elementos de uma sociedade inclusiva. Este é um dos pontos mais importantes da lição.

4. Competências culturais:

- **Sensibilização para a diversidade:** Há workshops, actividades de jogos, debates que incluem os mais diversos indivíduos, o que os ajuda a compreender e a apreciar as diferenças.
- **Reduzir o preconceito:** uma abordagem aberta em relação ao preconceito e à parcialidade permite encontrar soluções e possibilidades de compreender interpretações incorrectas.

Competências Específicas:

1. **Conhecimento dos conceitos chave:** Adquirir uma compreensão abrangente da definição de uma sociedade inclusiva e dos seus princípios e valores.
2. **Raciocínio ético e moral:**
 - **Sentido de justiça e igualdade:** Equality refers to providing everyone with the same resources or opportunities, therefore develop sense of fairness and equal chances for all. Sentido de justiça e igualdade.
 - **Tomada de decisões éticas:** The values of an inclusive society revolve around strong ethical feeling developed, one that strives for the well-being of all members of society, especially those who are disadvantaged.
3. **Empatia e Compaixão:**
 - **Compreensão de Diferentes Perspetivas:** A análise de uma sociedade inclusiva ajuda não só a ver as vantagens que oferece, mas também, em contraste, a perceber as formas conservadoras de exclusão, compreendendo assim a luta dos que são diferentes.
 - **Inteligência emocional:** Desenvolver e nutrir a compaixão dentro de si é um processo complexo, mas muito gratificante no final. A aquisição de inteligência emocional contribui significativamente para a construção de uma sociedade saudável e inclusiva.
4. **Responsabilidade Social e Cívica**
 - **Compromisso com a Justiça Social:** Defender aqueles que não são capazes de o fazer por si próprios é algo que nos deve ser ensinado desde tenra idade, para que as diferenças entre as pessoas desapareçam.
 - **Community Engagement:** Todos os elementos acima mencionados contribuem para a construção de um sentimento de ser um membro bom e útil da comunidade, especialmente no sentido de contribuir para uma sociedade mais inclusiva.
5. **Avaliação e Reflexão:** Avaliar diferentes perspectivas sobre a inclusão na sua forma atual e as possibilidades de desenvolvimento e integração futuros.

Estrutura da aula:

1. Introdução (15 minutos)

Objetivo: Brainstorm: Sociedade Inclusiva vs. exclusiva

Tempo: 15 minutos

Materiais:

Folhas de papel cortadas para cartões de bingo, marcadores.

Procedimento

Esta atividade de brainstorming incentiva os participantes a encontrarem coisas que têm em comum, apesar das diferenças de cultura, formação ou experiência. Peça a todos para se levantarem e diga frases como: “Todos os que falam mais do que uma língua, levantem a mão!” ou “Levantem a mão se já trabalharam no estrangeiro”. Ou crie cartões de bingo com quadrados que reflitam uma série de experiências e identidades (por exemplo, “Falo mais do que uma língua”, “Vivi em mais do que dois países”, “Celebro um feriado que não é o Natal”). Os participantes deslocam-se pela sala tentando encontrar alguém que corresponda a cada quadrado. Quando encontram uma pessoa correspondente, essa pessoa assina o seu quadrado.

Discussão

Colocar aos alunos as seguintes questões:

1. Como se sentiu quando ouviu uma experiência semelhante à sua?
2. Como se sentiram quando ouviram uma experiência diferente da vossa?

A existência de uma sociedade civil forte é fundamental para a participação ativa e a responsabilização das políticas e instituições públicas. Promove o respeito pelos direitos, a dignidade e os privilégios de todas as pessoas, assumindo simultaneamente que estas cumprem as suas responsabilidades no seio da sociedade. As pessoas devem ter liberdade para expressar opiniões diversas e desenvolver ideias únicas e não convencionais. Os membros da sociedade devem ter a confiança necessária para se empenharem e interagirem uns com os outros e para criarem confiança mútua, reconhecendo as suas diferenças. Consciência de que há pessoas com quem partilhamos a nossa sociedade e que podem ter costumes, tradições, mas também opiniões e crenças diferentes.

Terminar com as seguintes perguntas adicionais:

- O que é que podemos fazer para que todos se sintam incluídos? (Talvez não assinar os cartões).
- O que é que as pessoas excluídas fazem? (Alguém que não tenha recebido uma única assinatura? Ou recebeu demasiadas? Deixem-nos partilhar a sua impressão).
- Valorizamos mais as semelhanças ou as diferenças, e será que uma delas deve ser realçada?

2. Apresentação (15 minutos)

- **Atividade:** Apresentação orientada pelo professor.
 - Utilizar uma apresentação de diapositivos para apresentar o conceito de uma sociedade inclusiva, os seus princípios e valores:
 1. **Inclusive society:** Uma sociedade inclusiva reconhece e celebra a diversidade dos seus membros, promovendo a igualdade de oportunidades e eliminando as barreiras à plena participação. Vai além da mera coexistência, visando a integração genuína de todos os indivíduos, independentemente da sua origem, género, orientação sexual, capacidades ou quaisquer outras características únicas.

2. **Princípios:** Toda a gente é uma pessoa. A infância não tem deficiências. Todas as crianças - mesmo aquelas com os diagnósticos mais complexos - precisam de socialização, comunicação, aprendizagem, amizade e novas experiências. Todas as pessoas são interessantes. Todas as pessoas têm os seus próprios pontos fortes e fracos. Eliminar os estereótipos e promover a tolerância. Sensibilizar os professores, os alunos e os pais. Equidade, acesso, oportunidade e direitos das crianças e dos estudantes com deficiência na educação e nos cuidados.
3. **Valores:** Igualdade e Diversidade. Respeito e empatia. Colaboração e trabalho de equipa and teamwork. Aprendizagem e crescimento. Responsabilidade e transparência. Flexibilidade e inclusão. Celebração dos resultados.
 - Dar exemplos de como estes conceitos estão a ser tratados em situações do mundo real (por exemplo, educação formal e não formal, actividades extracurriculares, actividades desportivas, acções de voluntariado, eventos de caridade, etc.).

3. Atividade de Grupo (20 minutos)

- **Actividade:** Estudo de caso: Construir uma sociedade inclusiva
 - Dividir a turma em pequenos grupos e atribuir a cada grupo um estudo de caso diferente relacionado com tentativas bem ou mal sucedidas de construção de uma sociedade inclusiva (por exemplo, Lituânia, Hungria, Suécia, Letónia, Polónia, Croácia, etc.);
 - Cada grupo deverá identificar os princípios e valores em que se baseiam as sociedades inclusivas;
 - Os grupos preparam uma breve apresentação sobre o seu caso - os alunos podem utilizar os seus telemóveis para gravar uma apresentação semelhante a uma entrevista, podem até dividir os papéis de repórter, político, ativista infantil, advogado, etc. - podem colocar uma etiqueta com o nome..

4. Apresentações e Discussão (10 minutos)

- **Actividade:** Apresentações dos alunos
 - Cada grupo apresenta a análise do seu estudo de caso à turma. Podem optar por reproduzir a “entrevista” gravada no ecrã ou realizar uma atividade de dramatização.
 - Após cada apresentação, abra a palavra para um breve debate, pedindo aos outros alunos que dêem feedback ou façam perguntas.

5. Reflexão e Encerramento (5 minutos)

- **Actividade:** Exercício de reflexão
 - Ask students to write a short paragraph reflecting on what they learned about the principles and values of a truly inclusive society. Is it possible to achieve it, how do people try to build an inclusive society? What they learned about the importance of common efforts in the process.
 - Conclude the lesson by summarizing the key points discussed and emphasizing the importance of building a truly inclusive society for all people and most specifically for children, their education and overall development.

Materials Necessários:

- Folhetos de estudo de caso
- Cadernos, canetas/lápis para escrever “um guião”
- Etiquetas com o nome - autocolantes

- Projetor e ecrã
- Papel e canetas para o exercício de reflexão
- Tablets, telefones ou laptops para os quizzes durante as atividades.

Avaliação:

- **Avaliação Formativa:** Observações durante debates, trabalhos de grupo e apresentações para avaliar a compreensão dos conceitos.
- **Avaliação Sumativa:** Os exercícios de reflexão serão recolhidos e analisados para avaliar a compreensão dos objetivos da aula pelos alunos.

Atividades Complementares:

- Explorar sítios Web, aplicações e plataformas digitais que sejam acessíveis a pessoas com deficiência, utilizando ferramentas como leitores de ecrã, legendas e interfaces de fácil navegação (Scope, BeMyEyes, WheelMate, etc.).